

PIANO DI MIGLIORAMENTO

2016/2017 - 2017/2018 – 2018/2019

PRIORITA':

- Ridurre la percentuale di non ammissione alla classe successiva nelle classi prime del liceo delle scienze umane e del liceo economico-sociale;
- Ridurre la variabilità fra le classi dei diversi indirizzi liceali, migliorando gli esiti di apprendimento del Liceo economico sociale

TRAGUARDO:

- ✓ Ridurre in tre anni **di almeno il 10%** la non ammissione alla classe successiva nelle classi prime del liceo delle scienze umane ed economico-sociale;
- ✓ In tre anni ridurre di 2-3 punti % la variabilità fra classi (risultati Invalsi – esiti Esami di Stato – nei prossimi anni confronto risultati prove Invalsi classi quinte)

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE

Gli obiettivi di processo stabiliti dal PDM risultano congruenti alle **priorità** e ai **traguardi** individuati nel Rapporto di autovalutazione, in quanto mirano a favorire il successo formativo degli alunni in difficoltà e a ridurre la variabilità fra classi attraverso azioni attività finalizzate a:

- **migliorare l'orientamento degli studenti in ingresso**, attraverso una più approfondita conoscenza delle proprie attitudini e creando, dal secondo anno delle scuole secondarie di primo grado, canali di contatto più efficaci, per una più chiara comprensione dei diversi curricula liceali
- **sostenere gli alunni** nel percorso di apprendimento con attività didattiche finalizzate all'acquisizione del metodo di studio e al recupero delle competenze disciplinari e trasversali di base in area scientifica e linguistica
- **promuovere una revisione del curriculum del LES, del LES caratterizzazione "biomedica" e del Liceo delle Scienze umane attraverso:**
 - la centralità del Diritto/Economia e una forte correlazione con l'asse matematico statistico (LES tradizionale) o linguistico (LES internazionale),
 - il potenziamento dell'insegnamento delle Scienze naturali con particolare attenzione all'aspetto laboratoriale (LES "biomedico")
 - l'attenzione ai più recenti sviluppi epistemologici e scientifici delle Scienze umane (Liceo Scienze umane)
 - il potenziamento dei laboratori e dei sussidi didattici informatici a sostegno di una didattica innovativa
 - la riorganizzazione dell'orario con introduzione di attività curriculari di potenziamento/approfondimento - presenze
 - la promozione di interventi di esperti esterni sulle tematiche del Diritto e dell'Economia politica nella società attuale, delle Neuroscienze, della Psicologia scientifica, della Salute e della Prevenzione, della ricerca scientifica in ambito fisico e matematico
 - la promozione di attività di alternanza scuola/lavoro sempre più mirate al curriculum e alle caratterizzazioni liceali anche tramite un potenziamento dei rapporti con il tessuto produttivo e professionale del territorio
- **supportare l'operatività formativo-didattica dei docenti**, sempre in vista del miglioramento degli esiti degli studenti, realizzando percorsi di formazione orientati da un lato agli aspetti metodologici per il potenziamento delle competenze di base e dall'altro alla formazione specifica su tematiche di forte interesse per i diversi indirizzi liceali.

SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità, risorse umane copertura economica e impatto

| | Processi e loro obiettivi | Fattibilità (da 1 a 5) | Impatto (da 1 a 5) | Valore che identifica la rilevanza dell'intervento | Ruoli operativi e Copertura economica |
|----------|---|---------------------------|-----------------------|---|---|
| A | Promozione dell'attività formativa dei docenti , soprattutto se orientata agli aspetti metodologici per il potenziamento delle competenze di base. Percorsi di formazione su tematiche specifiche e caratterizzanti gli indirizzi liceali (Diritto, Economia politica, Lingue, Neuroscienze, Psicologia scientifica, Salute e Prevenzione, Ricerca scientifica in ambito fisico e matematico anche con intervento di esperti esterni o tramite organizzazione di "Ricerche -azioni" dei GM | 5 | 4 | 20 | Fondi dedicati |
| B | Condivisione e implementazione di materiali didattici per il potenziamento delle competenze di base disciplinari e trasversali. Utilizzo batterie Invalsi come strumenti orientativi per una didattica delle competenze. | 3 | 2 | 8 | Funzione docente |
| C | Elaborazione di prove comuni in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno per italiano, matematica, latino ed eventualmente per altre discipline al fine di confrontare livelli di competenze in ingresso e finali e armonizzare i sistemi valutativi fra le classi | 5 | 3 | 10 | Funzione docente |
| D | Potenziamento dei percorsi personalizzati per studenti con BES | 4 | 3 | 10 | Funzione dedicata* |
| E | Potenziamento dei percorsi personalizzati per Italiano L2 | 4 | 3 | 10 | Funzione dedicata* |
| F | Potenziamento del Punto ascolto | 5 | 3 | 15 | Funzione dedicata* |
| G | Potenziamento dei laboratori e dei sussidi didattici informatici a sostegno di una didattica innovativa | 3 | 4 | 15 | PON |
| H | Revisione del curriculum del LES e del LSU | 4 | 5 | 20 | Gruppi disciplinari |
| I | Revisione del LES caratterizzazione "biomedica" con potenziamento dell'insegnamento di Scienze naturali e con particolare attenzione all'aspetto laboratoriale | 4 | 4 | 20 | Gruppo disciplinare |
| L | Riorganizzazione dell'orario e introduzione attività curriculari di potenziamento/approfondimento - presenze | 5 | 5 | 20 | Staff dirigenza* |
| M | Ricerca di modalità di comunicazione più efficaci con l'utenza in ingresso per una più chiara comprensione del curriculum e dell'offerta formativa; miglioramento del raccordo con le scuole medie sulla problematica dell'orientamento già dal secondo anno | 3 | 3 | 10 | Funzione dedicata* |
| N | Potenziamento del rapporto con il tessuto produttivo e professionale del territorio , per la realizzazione di mirati percorsi di alternanza scuola/lavoro, orientati ai percorsi liceali | 3 | 4 | 10 | Funzione dedicata* |
| O | Impostazione di un efficace coordinamento delle attività previste dal PDM e dal PTOF | 1 | 3 | 5 | Funzione dedicata* |

Obiettivi che si intendono perseguire negli anni scolastici 2016/2017 – 2017/2018 – 2018/2019 - *ore potenziamento (organico funzionale) +FIS

RISULTATI ATTESI / AZIONI PREVISTE / TEMPI / MONITORAGGIO

| Risultati attesi al termine del triennio | Azioni previste | Tempi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|---|--|---|---|--|
| <p>OBIETTIVO 1: PERCORSI DI AGGIORNAMENTO PER I DOCENTI, ORIENTATI AGLI ASPETTI METODOLOGICI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, AL DIRITTO /ECONOMIA POLITICA , ALLE SCIENZE UMANE E NEUROSCIENZE, ETC. Referente Dirigente scolastico e Referenti GM</p> | | | | |
| <p>1.Percorsi di aggiornamento (anche in reti di scuole) incentrati sulla didattica per competenze e orientati sia alla sedimentazione dei prerequisiti in area linguistica, scientifico-tecnologica e logico-matematica , sia alla promozione di un personale metodo di studio.</p> <p>2..Riflessione dei gruppi disciplinari sui metodi di valutazione della “padronanza” delle competenze di base e predisposizione di livelli, rubriche valutative e prove di verifica in ingresso, intermedie e finali .</p> <p>3. Percorsi di aggiornamento sulle tematiche del diritto e dell’Economia politica, delle Neuroscienze, della Psicologia scientifica, della Salute e Prevenzione, della ricerca scientifica in ambito fisico e matematico per tutti i docenti interessati.</p> <p>4.Organizzazione di “Ricerche – azioni” dei GM per la revisione dei curricula</p> | <p>Partecipazione a percorsi di formazione proposti da Ambito 14</p> <p>Percorsi di ricerca-zione svolti dai Gruppi disciplinari</p> <p>Libera iscrizione a percorsi promossi da Università, Enti di formazione, Associazioni di categoria....</p> | <p>Formazione continua (tutto l’anno)</p> | <p>Numero corsi di formazione frequentati dai docenti</p> <p>Attività svolte dai gruppi disciplinari</p> <p>Pervasività delle attività di aggiornamento</p> | <p>Numero docenti coinvolti</p> <p>Attestati di partecipazione</p> <p>Proposte didattiche e progettuali coerenti con i percorsi di aggiornamento dei docenti</p> |

| Risultati attesi al termine del triennio | Azioni previste | Tempi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|---|--|---|--|---|
| OBIETTIVO 2: CONDIVISIONE E IMPLEMENTAZIONE DI MATERIALI DIDATTICI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE DISCIPLINARI E TRASVERSALI a cura dei dipartimenti disciplinari | | | | |
| Costituzione di una "banca dati" a disposizione di tutti i docenti delle discipline di area umanistica e scientifica | -Condivisione e implementazione, su piattaforma online, di moduli didattici e prove, finalizzati al/potenziamento/recupero delle competenze trasversali e di base -Utilizzo dei materiali nell'attività didattica - Informatizzazione delle prove | tutto l'anno scolastico | Consistenza e fruibilità di: -materiali didattici condivisi -moduli/percorsi prodotti su metodo di studio -prove informatizzate | “ Visite” alla “banca dati” |
| Risultati attesi al termine del triennio | Azioni previste | Tempi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
| OBIETTIVO 3: ELABORAZIONE DI PROVE COMUNI IN INGRESSO, IN ITINERE E A FINE ANNO PER ITALIANO, MATEMATICA, LATINO a cura GM | | | | |
| Confrontare il livello delle competenze d'ingresso e di uscita del primo anno per il singolo alunno, per il gruppo classe e per classi del medesimo indirizzo Dall'a.s. 2017/2018 ulteriore utilizzo dei dati INVALSI (con particolare riferimento all'effetto scuola) | -Elaborazione di prove comuni per italiano e matematica in ingresso e differenziate per indirizzo a fine anno -Somministrazione delle prove - Lettura analitica e sinottica dei risultati - Predisposizione di prove comuni per Italiano, Matematica Latino e Lingue straniere per omogeneizzare sistema valutativo | settembre settembre e aprile giugno | -Definizione degli indicatori delle competenze di base da incrementare -Confronto tra i risultati delle prove comuni di inizio e fine anno (alcune discipline) -Confronto con i voti delle prove curriculari Confronto voti delle prove tra le classi | -Griglia comune per la valutazione di alcune prove standardizzate -Elaborazione di un quadro sinottico dei risultati per i test di ingresso e finali a cura dei GM |
| Risultati attesi al termine del triennio | Azioni previste | Tempi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
| OBIETTIVO 4: POTENZIAMENTO DEI PERCORSI PERSONALIZZATI PER STUDENTI CON BES Referente prof. Vaciego e Vasiento | | | | |
| Incremento del successo scolastico per gli alunni con BES | -Predisposizione di materiale didattico secondo normativa vigente -Eventuale supporto didattico nelle classi per allievi con BES -Interventi personalizzati | Tutto l'anno | -Quantità di materiale specificamente realizzato per la didattica e la valutazione -Numero degli interventi realizzati nelle classi -Esiti nelle prove curriculari | -Verifica della consistenza dei materiali prodotti -Rilevazione degli interventi di supporto nelle classi con BES -Verifica degli esiti degli |

| | | | | allievi con BES Report della referente |
|--|---|---|---|--|
| Risultati attesi al termine del triennio | Azioni previste | Tempi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
| OBIETTIVO 5: POTENZIAMENTO DEI PERCORSI PERSONALIZZATI PER ITALIANO L2 | | | Referente prof. Viola- Carini | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Potenziamento delle competenze linguistiche per l'italiano L2 CALP e BICS -Potenziamento del metodo di studio degli studenti stranieri non neoarrivati | <ul style="list-style-type: none"> -Individuazione degli alunni stranieri in difficoltà nelle classi prime -Definizione delle carenze più frequenti e più significative nell'ambito dell'italiano L2 per lo studio -Costituzione di piccoli gruppi omogenei per livelli e tipo di difficoltà incontrate -Attività a piccoli gruppi, con docente incaricato -Verifica del grado di padronanza della lingua raggiunto -Partecipazione attività di rete per studenti stranieri neoarrivati e non neoarrivati | novembre-maggio | <ul style="list-style-type: none"> -Uso del lessico di registro medio-alto e specialistico -Competenze di comprensione del testo -Competenze di sintesi verbale e grafica -Competenze di trasformazione e rielaborazione del testo -Competenze di predittività, inferenza, interpretazione | <ul style="list-style-type: none"> N. allievi coinvolti N. ore svolte Verifiche all'interno dell'attività a piccolo gruppo relative agli indicatori individuati Confronto con risultati ottenuti nelle prove di classe Report delle referenti |
| Risultati attesi al termine del triennio | Azioni previste | Tempi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
| OBIETTIVO 6: POTENZIAMENTO DEL PUNTO DI ASCOLTO | | | Referente prof. Trespidi | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento del benessere dei destinatari; - Riduzione dell'abbandono scolastico; - Miglioramento del rapporto scuola-famiglia; - Affinamento delle capacità di leggere il disagio scolastico e consolidamento delle risorse necessarie al suo superamento. | <ul style="list-style-type: none"> Accoglienza della persona Ascolto e analisi della situazione portata in consultazione Definizione e condivisione del problema/criticità espressa Analisi delle risorse disponibili Scelta del percorso più adeguato Monitoraggio e verifica dei risultati | Tutto l'anno (in orario pomeridiano) | <ul style="list-style-type: none"> N. di persone che si sono rivolte allo sportello N. colloqui svolti per ogni singolo richiedente Tipologie richieste portate in consulenza N. rinvii ai Servizi specialistici del territorio % adulti e studenti coinvolti nell'attività di sportello | <ul style="list-style-type: none"> Registrazione, da parte degli operatori, dei dati di tutti i colloqui. Report del referente |

| Risultati attesi al termine del triennio | Azioni previste | Tempi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|--|---|--|---|---|
| OBIETTIVO 7: POTENZIAMENTO DEI LABORATORI E DEI SUSSIDI DIDATTICI INFORMATICI A SOSTEGNO DI UNA DIDATTICA INNOVATIVA | | | | |
| Referente: professoressa ROCCA - FERRARI | | | | |
| <p>-Rinnovo dell'HW e potenziamento del SW dei laboratori</p> <p>Per la succursale predisposizione Convenzione con Liceo Respighi per utilizzo condiviso dei laboratori di Informatica e Scienze naturali</p> | <p>-Analisi attenta dell'hardware e del software a disposizione, a cura dei docenti individuati dalla dirigente</p> <p>-Esame dei bandi</p> <p>-predisposizione e inoltro progetti per assegnazione di strumenti</p> <p>-Implementazione della rete wi-fi</p> <p>-Sistemazione dei laboratori sede e succursale</p> | <p>da novembre</p> <p>tutto l'anno</p> | <p>-Effettivo arrivo del materiale</p> <p>-Utilizzo degli strumenti da parte dei docenti, non solo di indirizzo</p> <p>-Possibilità di utilizzo degli strumenti personali dei docenti e degli studenti durante le ore di lezione per ricerche, approfondimenti, lezioni interattive</p> | <p>Report finale dell'attività a cura delle referenti</p> |
| Risultati attesi al termine del triennio | Azioni previste | Tempi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
| OBIETTIVO 8: REVISIONE DEL CURRICOLO DEL LICEO ECONOMICO SOCIALE E DEL LICEO delle SCIENZE UMANE | | | | |
| Referente : Dirigente scolastico | | | | |
| <p>Miglioramento della caratterizzazione del LES attraverso una maggiore centralità del Diritto e dell'Economia politica anche con forte correlazione con l'asse matematico/statistico o linguistico (LES Internazionale)</p> <p>Miglioramento della caratterizzazione del LSU attraverso una maggiore centralità dei nuovi sviluppi epistemologici e scientifici delle Scienze umane e delle Neuroscienze</p> | <p>Incontri dei GM (gruppi materia) di Diritto/Economia; Matematica, Scienze umane, Storia per la revisione dei curricoli</p> | <p>Incontri a cadenza regolare (tutto l'anno scolastico)</p> | <p>Definizione obiettivi, contenuti, metodologie e modalità di verifica dei nuovi curricoli</p> | <p>Predisposizione definitiva dei nuovi curricoli</p> |

| Risultati attesi al termine del triennio | Azioni previste | Tempi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|--|---|---------------------|---|--|
| OBIETTIVO 9 : REVISIONE DEL LES caratterizzazione BIOMEDICA CON POTENZIAMENTO DELL'INSEGNAMENTO DI SCIENZE E E CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'ASPETTO LABORATORIALE Referente prof. Ssa Calligaro | | | | |
| -Potenziamento della caratterizzazione dell'indirizzo biomedico attraverso l'implementazione della disciplina di Scienze naturali -Potenziamento della didattica laboratoriale | -Realizzazione di una raccolta di esperienze significative, coerenti con i programmi didattici -Realizzazione di esperienze di laboratorio (Chimica e Scienze naturali) a classe intera o in piccoli gruppi che valorizzino l'apprendimento attivo -Allestimento per la succursale di un "laboratorio mobile" attrezzato per poter svolgere in aula semplici esperienze nel caso non siano usufruibili i laboratori condivisi con il Liceo Respighi | da dicembre | -Numero di attività laboratoriali realizzate -Diversificazione delle esperienze laboratoriali proposte | -Monitoraggio del numero di accessi ai laboratori di chimica e scienze naturali Monitoraggio delle esperienze svolte in ciascuna classe Report della referente |
| Risultati attesi al termine del triennio | Azioni previste | Tempi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
| OBIETTIVO 10: RIORGANIZZAZIONE DELL'ORARIO E INTRODUZIONE DI ATTIVITA' CURRICOLARI DI POTENZIAMENTO /APPROFONDIMENTO Referente Dirigente scolastico | | | | |
| Riorganizzazione orario Superamento della centralità del "gruppo classe" Promozione attività potenziamento/approfondimento per gruppi elettivi | Organizzazione attività didattiche pomeridiane bimestrali di potenziamento/approfondimento (utilizzo recupero orario) per gruppi elettivi (durata 20 ore) Organizzazione attività didattiche in compresenza (utilizzo recupero orario) | I e II quadrimestre | Verifiche di apprendimento a fine corso (se stabilito dai GM) Questionari di gradimento docenti Questionari di gradimento allievi | Voti trascritti nel registro docenti Tabulazione risultati Repor conclusivo della Dirigente |

| Risultati attesi al termine del triennio | Azioni previste | Tempi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|---|---|--|---|---|
| <p>OBIETTIVO 11: RICERCA DI MODALITÀ DI COMUNICAZIONE PIÙ EFFICACI CON L'UTENZA IN INGRESSO PER UNA PIÙ CHIARA COMPRESIONE DEL CURRICOLO E DELL'OFFERTA FORMATIVA - MIGLIORAMENTO DEL RACCORDO CON LE SCUOLE MEDIE SULLA PROBLEMATICHE DELL'ORIENTAMENTO</p> <p>Referente proff. Plinio e Cacciatore</p> | | | | |
| <p>-Miglioramento della comunicazione e della conseguente comprensione dei curricoli dei licei da parte dell'utenza</p> <p>-Promozione di una più precisa consapevolezza nella scelta del percorso liceale da parte dell'utenza, già a partire dalla Seconda Media</p> <p>-Incremento della condivisione e collaborazione con i docenti delle scuole medie (già a partire dalla classe seconda), per una più precisa conoscenza dei curricoli dell'Istituto e per un orientamento più efficace</p> <p>-In prospettiva, richiesta di una più chiara e standardizzata comunicazione riguardo i risultati degli esami di Licenza Media e i consigli orientativi per l'iscrizione alle scuole secondarie di secondo grado</p> | <p>-Rinnovo del materiale informativo destinato agli studenti delle scuole medie e alle loro famiglie</p> <p>-Pubblicazione del materiale orientativo sul sito dell'Istituto</p> <p>-Proseguimento e potenziamento dei contatti con i referenti delle scuole medie del territorio e con le famiglie degli studenti in ingresso (via telefono, mail, in presenza nelle singole scuole medie durante gli open days)</p> <p>-organizzazione dei laboratori con la collaborazione dei docenti interni</p> <p>-partecipazione degli studenti delle scuole medie a stage e laboratori nell'Istituto</p> <p>-Rinnovo del materiale orientativo</p> <p>-Pubblicazione del materiale sul sito dell'Istituto</p> <p>-Contatti personali con referenti e docenti delle scuole medie del territorio (via telefono e mail)</p> | <p>settembre - ottobre</p> <p>da ottobre a febbraio</p> <p>da ottobre a febbraio</p> | <p>-Numero degli studenti delle scuole medie in stage e nei laboratori al mattino</p> <p>-Numero degli studenti e delle famiglie partecipanti alle iniziative di orientamento</p> <p>- Numero degli interventi orientativi nelle scuole medie</p> <p>-Verifica riorientamenti durante l'anno successivo</p> <p>-Numero di scuole medie contattate</p> | <p>-Registrazione e verifica continua del flusso di studenti in stage e laboratori presso il nostro istituto</p> <p>-Feedback delle attività di scuola aperta con rendicontazione delle collaborazioni dei docenti interni</p> <p>-Numero riorientamenti</p> <p>Registro dei contatti</p> |

| Risultati attesi al termine del triennio | Azioni previste | Tempi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|--|---|----------------------|---|--|
| OBIETTIVO 12: POTENZIAMENTO DEL RAPPORTO CON IL TESSUTO PRODUTTIVO E PROFESSIONALE DEL TERRITORIO | | | | |
| Referente alternanza scuola/lavoro – Dirigente scolastico – Prof.ssa Saltarelli | | | | |
| Identificazione di nuovi possibili partners nel tessuto produttivo e professionale piacentino, ampliamento contatti con associazioni di categorie ed enti pubblici/privati per la realizzazione di specifici e mirati percorsi di alternanza scuola/lavoro fortemente orientati alle caratterizzazioni liceali | <p>Formalizzazione di nuove Convenzioni di collaborazione con i Partners pubblici e privati</p> <p>Miglioramento dello scambio della documentazione con i partners</p> <p>Esplicitazione delle modalità di selezione degli allievi con i partners</p> <p>Miglioramento del matching “studente”- “Impresa” grazie alla ripartizione degli allievi in ambiti di interesse professionale</p> | Tutto l’anno | Convenzioni e numero di stage corenti con gli interessi di percorso o professionalizzanti degli allievi | <p>Questionari di gradimento allievi</p> <p>Questionari di gradimento/valutazione partners</p> |
| Risultati attesi al termine del triennio | Azioni previste | Tempi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
| OBIETTIVO 13: IMPOSTAZIONE DI UN EFFICACE COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DAL PDM E DAL PTOF Dirigente scolastico . Proff. Ghisoni – Viola | | | | |
| Revisione costante del PTOF, in accordo con eventuali variazioni del PDM o di nuove priorità strategiche e didattiche emerse da revisioni del RAV | Incontri periodici del gruppo di lavoro RAV/PDM/PTOF | Incontri trimestrali | Rielaborazione del PTOF, in accordo con le azioni di monitoraggio del PDM | Report del gruppo di lavoro |

MONITORAGGIO DELLE AZIONI
a cura dei referenti e della commissione PDM

| Obiettivo di processo | Criteri/indicatori di valutazione | Strumenti di rilevazione | Data di rilevazione | Criticità rilevate |
|---|--|--|--|---|
| OBIETTIVO 1 PERCORSI DI AGGIORNAMENTO PER I DOCENTI | Numero corsi frequentati Attività formative specifiche organizzate nella scuola | Attestati partecipazione Report finale. | Termine anno scolastico | SI VEDA QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO INDIRE LUGLIO 2018 |
| OBIETTIVO 2 CONDIVISIONE E IMPLEMENTAZIONE DI MATERIALI DIDATTICI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE DISCIPLINARI E TRASVERSALI | Consistenza e fruibilità dei materiali didattici condivisi Elaborazione e fruibilità dei moduli/percorsi su metodo di studio | Verifica periodica della piattaforma Esiti allievi | Frequenza trimestrale Termine anno scolastico o biennio | SI VEDA QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO INDIRE LUGLIO 2018 |
| OBIETTIVO 3 ELABORAZIONE DI PROVE COMUNI IN INGRESSO, IN ITINERE E A FINE ANNO PER ITALIANO, MATEMATICA, LATINO | Esecuzione delle prove nelle classi Coerenza tra i risultati delle prove comuni e i voti su prove curriculari della stessa tipologia. | Elaborazione del quadro sinottico dei risultati Confronto attuato dai docenti di lettere, matematica, Latino, Lingue straniere di cui riferire nelle riunioni dei gruppi disciplinari | Novembre Giugno | SI VEDA QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO INDIRE LUGLIO 2018 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>OBIETTIVO 4 POTENZIAMENTO DEI PERCORSI PERSONALIZZATI PER STUDENTI CON BES</p> | <p>Quantità di materiale specificamente realizzato per la didattica e la valutazione</p> <p>Numero degli interventi realizzati nelle classi</p> <p>Esiti nelle prove curricolari (in particolare documenti di valutazione quadrimestrali e infraquadrimestrali)</p> | <p>Verifica della consistenza dei materiali prodotti</p> <p>Rilevazione degli interventi di supporto nelle classi con BES</p> <p>Verifica degli esiti degli allievi con BES</p> | <p>Frequenza bimestrale</p> <p>Scrutini di febbraio</p> <p>Consigli di classe aprile (valutazione infraquadrimestrale)</p> <p>Scrutini giugno</p> | <p>SI VEDA QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO INDIRE</p> <p>LUGLIO 2018</p> |
| <p>OBIETTIVO 5 POTENZIAMENTO DEI PERCORSI PERSONALIZZATI PER ITALIANO L2</p> | <p>Uso del lessico di registro medio-alto e specialistico</p> <p>Competenze di comprensione del testo</p> <p>Competenze di trasformazione e rielaborazione del testo</p> <p>Competenze di sintesi verbale e grafica</p> <p>Competenze di predittività, inferenza, interpretazione</p> | <p>Verifiche all'interno dell'attività a piccolo gruppo relative agli indicatori individuati</p> <p>Confronto con risultati ottenuti nelle prove di classe</p> | <p>Frequenza trimestrale</p> | <p>SI VEDA QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO INDIRE</p> <p>LUGLIO 2018</p> |
| <p>OBIETTIVO 6 POTENZIAMENTO DEL PUNTO ASCOLTO</p> | <p>Numero di persone che si sono rivolte allo sportello,</p> <p>Numero di colloqui svolti su un singolo richiedente,</p> <p>Tipologie di richieste portate in consulenza,</p> <p>Numero di invii a Servizi specialistici sul territorio,</p> <p>Percentuale di adulti e studenti coinvolti nell'attività dello sportello.</p> | <p>Registrazione puntuale dei dati relativi a tutti i colloqui che utili per considerazioni trasversali di tipo educativo, psicologico e cognitivo</p> | <p>Febbraio</p> <p>Giugno</p> | <p>SI VEDA QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO INDIRE</p> <p>LUGLIO 2018</p> |

| | | | | |
|---|--|--|------------------------------|---|
| <p>OBIETTIVO 7 POTENZIAMENTO DEI LABORATORI E DEI SUSSIDI DIDATTICI INFORMATICI A SOSTEGNO DI UNA DIDATTICA INNOVATIVA.</p> | <p>Effettivo arrivo del materiale</p> <p>Utilizzo degli strumenti da parte dei docenti, non solo di indirizzo</p> <p>Possibilità di utilizzo degli strumenti personali dei docenti e degli studenti durante le ore di lezione per ricerche, approfondimenti, lezioni interattive</p> | <p>Report finale dell'attività</p> | <p>giugno</p> | <p>SI VEDA QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO INDIRE</p> <p>LUGLIO 2018</p> |
| <p>OBIETTIVO 8 REVISIONE DEL CURRICOLO DEL LES E DEL LSU</p> | <p>Stesura dei nuovi curricula e loro effettivo utilizzo</p> | <p>Report su applicazione dei nuovi obiettivi, contenuti, metodologie e modalità di verifica</p> | <p>giugno</p> | <p>SI VEDA QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO INDIRE</p> <p>LUGLIO 2018</p> |
| <p>OBIETTIVO 9 REVISIONE DEL LES CARATTERIZZAZIONE BIOMEDICA CON POTENZIAMENTO DELL'INSEGNAMENTO DI SCIENZE E E CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'ASPETTO LABORATORIALE</p> | <p>Numero di attività laboratoriali realizzate</p> <p>Diversificazione delle esperienze laboratoriali proposte</p> | <p>Monitoraggio del numero di accessi ai laboratori di chimica e scienze naturali</p> <p>Monitoraggio delle esperienze svolte in ciascuna classe della succursale</p> | <p>Frequenza trimestrale</p> | <p>SI VEDA QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO INDIRE</p> <p>LUGLIO 2018</p> |
| <p>OBIETTIVO 10 RIORGANIZZAZIONE DELL'ORARIO INTRODUZIONE LABORATORI POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO E COMPRESENZE</p> | <p>Numero attività didattiche pomeridiane di potenziamento/approfondimento realizzate</p> <p>Numero ore di attività didattica in compresenza</p> | <p>Report n. ore attività svolte</p> <p>Valutazioni ottenute nelle verifiche di apprendimento a fine corso (svolte solo se stabilito dai GM)</p> <p>Questionari di gradimento docenti</p> <p>Questionari di gradimento allievi</p> | <p>Fine anno scolastico</p> | <p>SI VEDA QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO INDIRE</p> <p>LUGLIO 2018</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>OBIETTIVO 11 RICERCA DI MODALITÀ DI COMUNICAZIONE PIÙ EFFICACI CON L'UTENZA IN INGRESSO PER UNA PIÙ CHIARA COMPrensIONE DEL CURRICOLO E DELL'OFFERTA FORMATIVA</p> <p>MIGLIORAMENTO DEL RACCORDO CON LA SCUOLA MEDIA</p> | <p>Numero degli studenti delle scuole medie in stage e nei laboratori al mattino</p> <p>Numero degli studenti e delle famiglie partecipanti alle iniziative di orientamento</p> <p>Numero degli interventi orientativi nelle scuole medie</p> <p>Verifica riorientamenti durante l'anno successivo</p> <p>Numero di scuole medie contattate</p> | <p>Registrazione e verifica continua del flusso di studenti in stage e laboratori presso il nostro istituto</p> <p>Feedback delle attività di scuola aperta con rendicontazione delle collaborazioni dei docenti interni</p> <p>Numero riorientamenti</p> <p>Registro dei contatti</p> | <p>Anni scolastici relativi al presente PDM</p> | <p>SI VEDA QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO INDIRE</p> <p>LUGLIO 2018</p> |
| <p>OBIETTIVO 12 POTENZIAMENTO DEL RAPPORTO CON IL TESSUTO PRODUTTIVO E PROFESSIONALE DEL TERRITORIO</p> | <p>N. Convenzioni</p> | <p>Questionari di gradimento allievi/partners</p> | <p>Fine anno scolastico</p> | <p>SI VEDA QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO INDIRE</p> <p>LUGLIO 2018</p> |
| <p>OBIETTIVO 13: IMPOSTAZIONE DI UN EFFICACE COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DAL PDM E DAL POF</p> | <p>Numero incontri per la revisione del PTOF, in accordo con eventuali variazioni (monitoraggio) del PDM o con nuove priorità strategiche e didattiche emerse da eventuali revisioni del RAV</p> | <p>Report incontri</p> <p>Revisioni del PDM e del PTOF</p> | <p>Trimestrali</p> | <p>SI VEDA QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO INDIRE</p> <p>LUGLIO 2018</p> |

**VALUTAZIONE IN ITINERE DEL TRAGUARDO LEGATO AGLI ESITI
a cura della commissione PDM**

| TRAGUARDO (rav) | Differenza tra risultati attesi e riscontrati / Criticità | Proposte di integrazione o modifiche |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ridurre in tre anni di almeno il 10% la non ammissione alla classe successiva nelle classi prime del liceo delle scienze umane ed economico-sociale; ✓ In tre anni ridurre di 2-3 punti % la variabilità fra classi (risultati Invalsi – esiti Esami di Stato – nei prossimi anni confronto risultati prove Invalsi classi quinte) | SI VEDA QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO INDIRE | SI VEDA QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO INDIRE |

CONDIVISIONE / DIFFUSIONE

| Condivisione interna | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|
| Persone coinvolte | Strumenti /Modalità | Tempi |
| Commissione RAV / PTOF / PDM | Riunioni di commissione | Agosto/Settembre |
| Collegio Docenti | Presentazione bozza di lavoro, e invio del PDM via mail. Raccolta proposte e osservazioni | Settembre – Dicembre |
| Consiglio di Istituto | Presentazione del lavoro svolto, raccolta di proposte, discussione | Settembre – Dicembre |

| Diffusione interna | | |
|------------------------------|--|-----------------|
| Destinatari | Strumenti /Modalità | Tempi |
| Collegio dei Docenti | Spedizione del lavoro completo a tutti i docenti del Collegio Pubblicazione sito della scuola | Gennaio |
| Consiglio di Istituto | Presentazione lavoro finito | Febbraio |
| Comitato studentesco | Presentazione lavoro finito | Febbraio |
| Diffusione esterna | | |
| Genitori e studenti | Pubblicazione del documento sul sito della scuola nell'area genitori e studenti | Febbraio |

Composizione del nucleo RAV/PDM/PTOF

| PERSONE COINVOLTE | MODALITA' / RUOLO |
|---|--|
| Dirigente | Il dirigente scolastico è responsabile del PDM e detta le linee guida dello stesso |
| Docenti delle commissioni RAV / PDM / PTOF | I docenti svolgono attività di progettazione e monitoraggio all'interno delle Commissioni Rav / Pdm /Ptof |